

ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN

**MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**



**Efecto del flipped classroom en la motivación por el
aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo del Instituto de
Educación Superior Pedagógico Público Juan XXIII Ica 2022**

**Tesis
para optar el Grado a Nombre de la Nación de:**

Maestro en
Educación

Autores:

Bach. Pacheco Calle, Doris Celeste

Docente Guía:

Mg. Justo Valencia, Maria Dolores

TACNA – PERÚ

2022

Doris Pacheco

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%
INDICE DE SIMILITUD

13%
FUENTES DE INTERNET

3%
PUBLICACIONES

7%
TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

“El texto final, datos, expresiones, opiniones y apreciaciones contenidas en este trabajo son de exclusiva responsabilidad del (los) autor (es)”

DEDICATORIA

Quiero agradecer a mis padres por ser los autores principales de mi vida, por sus consejos, su amor, su apoyo incondicional, cuyo esfuerzo logrado dan resultado a un proyecto más que culmino.

| | |
|--|-----------|
| PORTADA | 2 |
| PAGINA DE DERECHOS DE AUTOR | 3 |
| ÍNDICE | 4 |
| RESUMEN | 6 |
| INTRODUCCIÓN | 7 |
| CAPITULO I: ANTECEDENTES DE ESTUDIO | 8 |
| 1.1 Título del Tema | 8 |
| 1.2 Planteamiento del Problema | 8 |
| 1.3 Formulación del Problema | 11 |
| 1.4 Hipótesis de la Investigación | 11 |
| Hipótesis General | 11 |
| Hipótesis Específicas | 11 |
| 1.5 Objetivos de la Investigación | 13 |
| Objetivo General | 13 |
| Objetivos Específicos | 13 |
| 1.6 Metodología | 13 |
| 1.7 Justificación | 13 |
| 1.8 Principales definiciones | 14 |
| 1.9 Alcances y limitaciones | 15 |
| CAPITULO II: MARCO TEÓRICO | 17 |
| 2.1 Conceptualización de las variables | 17 |
| 2.2 Importancia de las variables y/o tópicos clave | 18 |
| 2.3 Modelos de las variables | 23 |
| 2.4 Análisis comparativo | 25 |

| | |
|--|-----------|
| 2.5 Análisis crítico | 27 |
| CAPITULO III: MARCO REFERENCIAL | 28 |
| 3.1 Reseña histórica | 28 |
| 3.2 Presentación de actores | 29 |
| 3.4 Diagnostico sectorial | 31 |
| CAPITULO IV: RESULTADOS | 35 |
| 4.1 Marco metodológico | 35 |
| 4.2 Resultados | 38 |
| CAPITULO V: SUGERENCIAS | 42 |
| CONCLUSIONES | 42 |
| RECOMENDACIONES | 43 |
| BIBLIOGRAFÍA | 44 |
| ANEXOS | 47 |

RESUMEN

Objetivo: Determinar el efecto del flipped classroom en la motivación por el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo del instituto de educación superior pedagógico público Juan XXIII Ica 2022. **Materiales y métodos:** investigación aplicada, de enfoque cuantitativo, pre experimental, longitudinal, nivel explicativo. La población estuvo conformada 45 estudiantes de VII ciclo del I.E.S pedagógico Juan XXIII, no se utilizó fórmula muestral. Para el análisis bivariado se usó la prueba chi cuadrado de Mc Nemar y como instrumentos de recolección fue utilizado el cuestionario de motivación. **Resultados:** Con un valor de $p= 0.017$ se encontró que la metodología flipped classroom tiene influencia en la motivación por el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo del instituto de educación superior pedagógico público Juan XXIII Ica 2022. Asimismo, con un valor de $p=0.009$ se encontró que la metodología flipped classroom tiene influencia en la motivación intrínseca por el aprendizaje y con un valor de $p= 0.042$ se encontró que la metodología flipped classroom tiene influencia en la motivación extrínseca. **Conclusiones:** El flipped classroom tiene influencia en la motivación de los estudiantes, es necesario la adaptación de nuevas metodologías para incrementar el rendimiento y la excelencia académica.

Palabras clave: *flipped classroom, motivación*

INTRODUCCIÓN

La metodología flipped classroom presenta una posibilidad idónea para mejorar el aprendizaje de los alumnos, el rendimiento y su motivación. Además, fortalece el vínculo entre el alumno y su mentor. En el presente estudio se buscó establecer el efecto del flipped classroom en la motivación por el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo del instituto de educación superior pedagógico publico Juan XXIII Ica 2022. A partir de un grupo de 45 estudiantes se evaluó la motivación que tuvieron luego de realizar una intervención, poniendo en práctica actividades y a través de un cuestionario se recogieron los datos de la información recibida y se analizaron los resultados. Se pudo determinar un efecto positivo en la motivación por el aprendizaje de los alumnos, es en ese sentido que su uso es altamente recomendable y es necesario que las autoridades promuevan diversas estrategias para su aplicación a gran escala en las diversas unidades educativas a nivel nacional.

El desarrollo de mejores tecnologías en el entorno educativo permite el desarrollo de una educación de primer nivel, aplicando metodología de vanguardia y llevando a la excelencia el rendimiento académico.

Asimismo, el estudio se divide en capítulo I, donde se aborda el planteamiento y formulación del problema; se analizan los antecedentes internacionales, nacionales, objetivos, hipótesis, además de justificar la investigación, metodología, alcances y limitaciones. En el capítulo II, donde se aprecia el marco teórico, la importancia de las variables, los análisis comparativo y crítico. El capítulo III, el marco referencial, presentación de actores y el diagnostico sectorial. Capitulo IV se analiza el marco metodológico y los resultados. Capítulo V, sugerencias, se presenta las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

CAPITULO I: ANTECEDENTES DE ESTUDIO

1.1 Título del tema

Efecto del flipped classroom en la motivación por el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo del instituto de educación superior pedagógico público Juan XXIII Ica 2022

1.2 Planteamiento del problema

El flipped classroom es un método novedoso que va tomando mayor importancia en el área de la educación, el cambio con el método tradicional radica en que las actividades que se realizan en el salón de clases se “cambian”, en lugar que el maestro entrega información y empiece a impartir su cátedra, el alumno se vuelve el responsable de su aprendizaje de acuerdo a su ritmo (Strelan et al., 2020)

Las clases no se utilizan para que el profesor de una conferencia, sino se vuelve un intercambio de actividades donde la discusión, resolución de ideas que han sido dadas por los propios estudiantes, actividad práctica, orientaciones, además con el uso de la tecnología permite lograr un entorno más didáctico e interesante para el estudiante (Zeynep & Birgul, 2020).

Este proceso de enseñanza da una mayor facilidad a los profesores para lograr niveles más elevados de educación, como es el análisis, síntesis y aplicación de los conocimientos. Este concepto se ha empezado a implementar en diversas disciplinas, escuelas y universidades obteniéndose resultados prometedores (Loo & Hew, 2017).

Por otro lado, la motivación al momento de aprender es un principio base para una educación eficiente, este aspecto revela cuanto interés presenta el estudiante en ejercer su participación e incrementar su conocimiento en las actividades de formación (Du, 2020).

Para los docentes, conocer el grado de motivación de sus estudiantes es crucial, cual sea la materia, tomando en cuenta esta característica podrán realizar intervenciones de manera eficiente en el proceso de aprendizaje de sus alumnos (Perdomo, 2021). La motivación en los alumnos es una actitud y puede explicarse en dos tipos la intrínseca, es cuando el propio alumno se motiva desde su interior, para aprender a partir de intereses, logros o metas (Banda, 2019). La extrínseca, es cuando el alumno recibe la motivación de forma externa a través de técnicas pedagógicas, uso de complementos, videos, tecnologías principalmente por parte del docente (Usan y Salavera, 2018).

Esta técnica de aprendizaje ha sido aplicada en otras latitudes, en ese sentido Chen et al. (2018), en su investigación, buscaron establecer y comparar la eficacia del modelo flipped y el tradicional a través de una revisión sistemática, sus hallazgos demuestran que el método flipped tiene resultados significativamente mejores en cuanto a la motivación, desempeño académico. Pero este método tuvo una aplicación mas deficiente en instituciones de países en desarrollo (Monjaras, 2019). En ese mismo sentido Zheng et al. (2020), en su estudio donde buscaron determinar el impacto del uso del método flipped y el uso de estrategias con mapas mentales en el aprendizaje, motivación y aceptación de estudiantes, sus hallazgos demostraron que aquellos alumnos con el método flipped mejoraron en su desempeño académico, actitud positiva y motivación

hacia el aprendizaje.

Para Cabi (2018), buscó establecer la influencia del flipped room en el rendimiento y motivación de estudiantes, encontraron que los alumnos que participaron en el método flipped presentaron mejores actitudes y motivación hacia las clases que fueron impartidas, pero estadísticamente no se encontró diferencia con el método tradicional.

A nivel latinoamericano Aguayo et al. (2019), en su investigación analizaron el uso de la técnica flipped classroom en estudiantes de inglés, encontrando que el alumno les da valor a las innovaciones empleadas, el uso de material digital, los contenidos, además de sentirse parte del sistema de aprendizaje, autogestionando sus procesos educativos y el docente siendo parte del mismo como un guía.

De igual modo, Malla y Pasantes (2023) en Ecuador analizaron la implementación del flipped classroom, a través de la propuesta, se realizaron sesiones con su debida rúbrica para evaluar, utilizaron videos y herramientas tecnológicas. Pudieron establecer que el estudiante incrementa su responsabilidad como protagonista del aprendizaje, no solo escucha y repite lo que el maestro pueda enseñar. Además, por medio de esta metodología el alumno actividad el tipo de aprendizaje constructivista, a través de procesos de enseñanza innovadores, se pueden realizar cambios en la enseñanza digital, utilizando las TICs, para tener resultados significativos.

Así también, Paredes y Chicaiza (2020) en Ecuador, buscaron demostrar la influencia de la implementación de modelos novedosos de educación como el flipped classroom para la enseñanza del idioma inglés en un colegio mixto de la

ciudad de Quito. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, no experimental y descriptivo, se utilizó el método de análisis de documental y de campo, debido a la recolección de información de variables a través de fuentes secundarias. Luego del análisis de la información recolectada se pudo definir que el modelo de enseñanza flipped classroom tiene una gran influencia y aporte significativo en el desarrollo del idioma inglés, por ello los autores refieren la necesidad de implementación de este nuevo sistema en todas las escuelas de la localidad principalmente en aquellas con menos recursos, para que los jóvenes tengan mejores competencias al momento de su desarrollo profesional.

En esa misma línea, en un estudio realizado en Perú por Bacalla (2021), donde analizó la técnica del flipped classroom en la motivación de estudiantes, sus resultados demuestran que la motivación encontrada fue de nivel medio en más del 80 por ciento de los alumnos, asimismo, la eficacia de la técnica flipped classroom fue regular. Como análisis final el autor menciona que esta técnica sirve de apoyo e incrementa la motivación de los alumnos, principalmente por el uso de metodología novedosa y material de ayuda pedagógica.

La motivación de los estudiantes, es crucial al momento de desarrollar una asignatura o brindar conocimiento de cualquier índole, la tecnología flipped classroom ofrece a los alumnos una manera de aprendizaje distinta a la clásica donde se basaba en la recompensa, recibir notas altas, premios o en contraparte castigo, como baja calificación o expulsiones (Mora, 2018). Con esta nueva metodología, las actividades que se realizan buscan la creación de un entorno de aprendizaje vivencial donde el alumno se desarrolle de manera integral, con pensamiento crítico e integración de sus propios procesos (Monroy M y Monroy P, 2019).

Por este motivo implementar en los alumnos del instituto Juan XXIII esta técnica, conllevará a una mejora en los procesos de aprendizaje, autovaloración, la mejora en los procesos cognitivos y la búsqueda de una motivación intrínseca por el conocimiento.

1.3 Formulación del Problema

Se formuló el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es el efecto del flipped classroom en la motivación por el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo del instituto de educación superior pedagógico público Juan XXIII Ica 2022?

1.4 Hipótesis de la Investigación

Hipótesis General

La metodología flipped classroom tiene influencia en la motivación por el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo del instituto de educación superior pedagógico público Juan XXIII Ica 2022

Hipótesis Específicas

HE1: La metodología flipped classroom tiene influencia en la motivación intrínseca por el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo del instituto de educación superior pedagógico público Juan XXIII Ica 2022

HE2: La metodología flipped classroom tiene influencia en la motivación extrínseca por el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo del instituto de educación superior pedagógico público Juan XXIII Ica 2022

1.5 Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar el efecto del flipped classroom en la motivación por el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo del instituto de educación superior pedagógico público Juan XXIII Ica 2022.

Objetivos Específicos

OE1: Identificar el efecto del flipped classroom en la motivación intrínseca por el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo del instituto de educación superior pedagógico público Juan XXIII Ica 2022.

OE2: Especificar el efecto del flipped classroom en la motivación extrínseca por el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo del instituto de educación superior pedagógico público Juan XXIII Ica 2022.

1.6 Metodología

Para el presente estudio se usó el método hipotético deductivo, que esta basado en la inducción-deducción donde se observa el fenómeno que se va a analizar y se postulan hipótesis. Asimismo, el tipo de investigación que fue aplicada y se utilizó el diseño pre experimental, longitudinal y de enfoque cuantitativo (Arias y Covinos, 2021).

Por otra parte, el nivel investigativo fue el explicativo.

1.7 Justificación

El presente estudio se justifica de forma teórica, debido a que con el conocimiento que se genera a través del análisis de la motivación y como la metodología flipped influye en ella, este resultado será un aporte al conocimiento científico existente, además de poder generar propuestas para incorporar este método en la metodología educativa local y nacional.

De forma práctica, esta investigación es realizada debido a la necesidad de incrementar la motivación educativa en los alumnos, a través de metodologías novedosas como el flipped classroom, se busca generar un interés no solo por obtención de logros sino también por el propio autoconocimiento del alumno, desarrollando un pensamiento crítico, analítico y con capacidad auto motivacional.

De forma metodológica, a través de la adaptación y creación de instrumentos los mismos que servirán a futuros estudios, también con la información estadística recolectada servirá de base de datos para el desarrollo de programas educativos y la extrapolación de datos a otras latitudes.

1.8 Definiciones

Flipped classroom: es la metodología educativa en la cual se modifica la enseñanza tradicional donde se enseña a través de una clase y el profesor como expositor, buscando generar cambios en el interior y exterior del salón de clase. Además de inculcar a los alumnos hacerse cargo de su propio aprendizaje, basado en su ritmo personal, el tiempo y recursos con los que cuenta. El maestro se vuelve solo un guía ya no alguien que solo ofrece una conferencia (Akçayır, G & Akçayır, M., 2018)

Motivación: es la capacidad que tienen la persona en el logro de un objetivo, a través de ella el estudiante dirige su atención en el aprendizaje comprometiéndose con el desarrollo de las actividades que generen un conocimiento en él, esta característica va desde prestar atención en la clase hasta cumplir con las tareas y metas asignadas (Pegalajar, 2020).

1.9 Alcances y limitaciones

Con el desarrollo del estudio se busca incrementar la motivación en los estudiantes del instituto público Juan XXIII, por medio de la metodología flipped classroom, los alumnos desarrollarán una percepción diferente a solo el cumplimiento de sus metas académicas por las calificaciones, se generará conciencia estudiantil basada en la adquisición de conocimientos de forma autónoma, buscando desarrollar el pensamiento crítico con bases científicas sólidas. El alumno fomentará el debate de ideas no solo memorizando el contenido, sino comprendiendo sobre lo que se está investigando, este cambio ayudará al estudiante a tener una visión más amplia y poder indagar sobre temas variados en la misma línea de investigación, desarrollando métodos de aprendizaje basados en la comprensión y la facilidad que puedan tener para profundizar en los conocimientos.

Una de las principales limitaciones que se encontraron fue el poco desarrollo de investigaciones a nivel nacional y local, pero este aspecto brinda mayor relevancia y originalidad al presente estudio. Asimismo, el acceso a la recolección de información puede estar limitada debido a los procesos restrictivos por la pandemia del covid 19, en caso se presente este inconveniente se puede recurrir a los formularios digitales. No se presenta limitación económica, debido a

que el desarrollo del estudio será cubierto por la propia investigadora. Otra limitación son los tiempos que se requieren para el desarrollo y presentación del informe final. Por otro lado, también existe el riesgo de presentarse respuestas modificadas al tratarse de estudiantes, pueden intentar “arreglar” sus respuestas por temor a quedar mal, esta situación será controlada con el anonimato total de los partícipes.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Conceptualización de las variables

Se han realizado investigaciones para establecer la eficacia de esta metodología en comparación con la tradicional como la realizada por Briones et al. (2014), luego de la aplicación de ambas metodologías se pudo corroborar que los conocimientos que se obtuvo por parte de los alumnos sometidos a la “clase invertida” era más adecuados, con contenido más fluido y se fomentó la realización personal en la búsqueda de información.

En la misma forma Sánchez (2015) configuró un estudio para estimar las diferencias entre ambas metodologías, cambiando la forma de aprendizaje desde el tradicional donde el profesor solo da una catedra y los alumnos escuchan al método flipped donde ellos tienen una actividad dinámica, interactiva donde se cambia información y se analiza de forma crítica los hallazgos, encontrando así que los alumnos tuvieron mejor desempeño y realizan colaboraciones entre sus compañeros para llegar a conclusiones más precisas, la importancia del desarrollo de esta metodología se encuentra principalmente en el fomento de actividades interactivas mediante las cuales el alumno aprende por si mismo y autogestiona la forma en que lo hace.

Por otra parte; Fernández et al. (2020) buscaron analizar la satisfacción, motivación de estudiantes frente al flipped classroom, en una muestra de 58 individuos. Los resultados demuestran que flipped classroom mejora la satisfacción para el incremento de conocimiento, mejora la participación activa durante el proceso de enseñanza y la motivación cambia radicalmente frente a las clases del tipo tradicional.

2.2 Importancia de las variables

Flipped Classroom

Los orígenes del flipped classroom se han determinado en dos profesores, Bergman J y Sams A, del instituto Woodland en la ciudad de Colorado (USA), quienes a mediados del 2007, tuvieron la iniciativa de grabar sus clases y presentaciones en diapositivas para compartirlas a través de internet a sus alumnos que no asistían a clases, para luego durante el periodo de asistencia habitual revisar la información brindada y fomentar la participación en la discusión, análisis y conclusiones de los alumnos (Zhang et al., 2021).

Es un modelo de pedagogía donde el aprendizaje del tipo tradicional, en el que el docente presentaba su conocimiento a través de un monólogo o conferencia que se daba a los alumnos y luego ellos median su conocimiento a través de exámenes, se transforma a una nueva metodología denominada “clase invertida”, en la que los alumnos van a recibir la información previo a la clase, a través de correo electrónico, redes sociales o de una manera mixta con el uso de nuevas tecnologías (Karabulut et al., 2018).

Con este acercamiento a la información de forma previa, los alumnos van a poder realizar una clase de forma más didáctica, donde se fomente el pensamiento crítico, expongan sus ideas, se discuta sobre los diversos puntos de vista, se realicen actividades prácticas y el alumno desarrolle un interés innato y pueda desarrollar sus conocimientos de acuerdo a sus propios sistemas (Lai et al., 2018).

Por otro lado, la metodología flipped classroom se caracteriza por fomentar la participación del alumno, incrementando su protagonismo para que realice un aprendizaje personalizado basado en su desarrollo y percepción propia. Los individuos que reciben este tipo de enseñanza dejan de ser solo espectadores para ser parte activa en las clases, donde el alumno puede generar un análisis crítico, experimentar, dar ideas y responder a sus propias dudas. Existen ciertos requisitos que deben implementarse como son, adecuar el número de alumnos, porque se necesita un análisis personalizado de cada individuo (Gyeong et al., 2021).

Otro punto a favor del flipped classroom es la flexibilidad que permite adaptar esta metodología a diversas edades, áreas y niveles educativos, también permitirá reforzar el desempeño del docente, dejará de ser un transmisor para ser parte del análisis y la discusión que se presente.

Motivación por el aprendizaje

Para Ford (1992) la motivación por el aprendizaje se define como el patrón de seguir objetivos, creencias y emociones. Es la energía, que dirige y mantiene el comportamiento de los estudiantes para involucrarse hacia una dirección y seguir explorando para ampliar sus conocimientos. La motivación es vital para el rendimiento del aprendizaje en los alumnos, existen dos tipos de motivaciones: la motivación intrínseca que es la que tiene mayor injerencia en el desarrollo del alumno, depende de su propia motivación, sus expectativas y deseos. Por otro lado, la extrínseca va a depender de diversos factores que se asocian al entorno académico, familiar, social, entre otros (Law & Breznik, 2017).

El hecho que la motivación por el aprendizaje se puede derivar en dos tipos, es necesario recordar que el sistema educacional solo se ha basado en la del tipo externo o extrínseca, dejando de lado los aspectos propios del individuo, la necesidad de obtener conocimiento y la satisfacción de su desarrollo (Elizondo et al., 2018).

Cuando la persona logra desarrollar sus aspectos intrínsecos, se compromete de forma voluntaria a la búsqueda de información sin necesidad de recibir una recompensa por ello, la sensación que experimenta libera en el cerebro una serie de conexiones mediante la cual se puede reconocer los patrones hasta conseguir una especie de “iluminación” o comprensión de lo que se está investigando (Álvarez y Rojas, 2021).

Es por ello que desde muy jóvenes se debe fomentar en los espacios educativos la gratificación en el alumno por descubrir y desarrollar conocimiento sin la necesidad de recompensas, el joven al sentir estas sensaciones va querer buscar nuevos horizontes y empezará su desafío por la adquisición de nuevas metas y esto brindará el impulso necesario para buscar información (Álvarez y Rojas, 2021).

Un aspecto ligado a la motivación es el rendimiento escolar, la motivación por el aprendizaje se puede influenciar por aspectos externos, si fuera el caso que los docentes quisiera incrementar el rendimiento de sus alumnos, fortalecer su motivación daría buenos resultados y ser tan importante como la propia enseñanza de los conocimientos (Džinović et al., 2019).

Asimismo, Caso y Hernández (2007), en su estudio demostraron que las características afectivas motivacionales se asociaban al rendimiento escolar. De

tal manera que es necesario la motivación de los alumnos a través de nuevas metodologías, como el flipped classroom.

Para Smit et al. (2017) han podido reconocer que la implementación de nuevas metodologías es crucial principalmente durante la etapa de educación secundaria, debido a que los adolescentes experimentan una serie de cambios emocionales y durante su proceso de transición a grados escolares superiores existen tendencias hacia la eficacia de aplicaciones de motivación en el aprendizaje.

Importancia del flipped classroom

Para Strohmyer (2016), la aplicación de la metodología del “aula invertida” puede conllevar a numerosos beneficios entre ellos están:

- Optimización de los periodos de clase, los docentes aprovechan al máximo el tiempo que pueden tener para orientaciones y ayuda de los alumnos.
- Fortalecimiento del pensamiento crítico, formación de experiencias, auto aprender, reforzar las relaciones sociales y la fomentación de las actitudes y actividades para cooperar entre los alumnos.
- Permite la evolución de la obtención del conocimiento y comprensión del mismo en los alumnos, a través de las pruebas y análisis que se realizan con esta metodología se puede evidenciar las falencias y fortalezas que presentan los jóvenes, con ellos se realizaran las estrategias educativas mas precisas.
- Promueve en los alumnos entornos educativos que brinden una mayor emoción y mejorar las capacidades de pensamiento.

El “aula invertida” presenta una solución tecnológica actualizada para resolver los problemas académicos de los alumnos y desarrollar habilidades que

con los métodos tradicionales era muy difícil que suceda. Además, también se benefician los profesores porque a través de esta metodología pueden realizar intercambio de ideas con los alumnos, fomentar la discusión y evitar el aprendizaje mediante la memorización (Herreid & Schiller, 2013).

Con la aplicación de este método el alumnado desarrolla conocimiento en aspectos tan cruciales como científicos, práctico y del tipo cognitivo conductual. A través de la metodología, los alumnos pueden vincular lo que aprenden con sus experiencias personales y vivencias.

Importancia de la motivación por el aprendizaje

Con la correcta motivación se puede adquirir y brindar conocimiento, a través de estas facultades se optimiza el esfuerzo y la dedicación que presentan los alumnos frente al sistema educacional, además a partir de estas emociones se va desarrollar el interés intrínseco y el crecimiento educativo (García et al., 2018).

El interés debe ser compartido, entre el alumno y sus docentes, debido que a través de la metodología de estudio pueden lograr en los alumnos despertar la motivación adecuada para desarrollarse académicamente.

Estos procesos van a permitir incrementar el rendimiento académico de los alumnos, la motivación sirve como impulso hacia las nuevas generaciones, a través de ella se demuestran las cualidades de cada educando, fortaleciendo sus bases y promoviendo un futuro profesional adecuado (Sánchez, 2017).

Las interacciones entre los alumnos y los docentes pueden apreciarse factores que influyen la motivación de los jóvenes, todos estos deben estar siempre bajo un control ético, reconociendo las diferencias culturales entre los

involucrados en el proceso de enseñanza, para que el maestro pueda tener un lenguaje universal y motivar a través de la solución de problemas a los alumnos.

2.3 Modelos que explican las variables

En el caso del flipped classroom resalta el modelo del constructivismo social de Vygotsky (Gutiérrez y Rada, 2012), el conectivismo (Zapata, 2015) y el modelo FC (Touron y Santiago, 2015). En el caso del primero, durante el desarrollo del aprendizaje y en la conformación del conocimiento la persona internaliza lo aprendido a través de sus interacciones con otros individuos (Woolfolk, 2010).

Es por ello que el constructivismo, se puede considerar a la obtención del conocimiento que se presenta luego de la relación entre la persona y su medio social – cultural. Además, durante esta interrelación, se debe tomar en cuenta el papel que tienen las tecnologías y como se han ido aplicando a la enseñanza en diversos grados académicos (Gutierrez y Rada, 2012).

De la misma forma, el conectivismo destaca la importancia de la formación del conocimiento, también hace referencia al intercambio de la información a través de las actividades sociales en los individuos interconectados, logrando así la adquisición de información y experiencias con otros. Este modelo le da especial relevancia a las TIC y las relaciones que se dan con su uso a través del aprendizaje en línea, con el uso de tecnologías que interconectan a las personas y como el conocimiento se genera a través del cruce de información entre estos individuos, no solo se puede valorar la cantidad de información que se puede transmitir, sino que se va a hacer con ella (Downes, 2012).

El modelo pedagógico de flipped classroom, donde la adquisición de conocimiento se basa en un proceso a través del cual los estudiantes tienen el rol más importante y los docentes son guías que dan facilidad a su formación y fomentan el pensamiento crítico.

Por otra parte, la motivación le da al alumno el empuje para que pueda cumplir con su desempeño satisfactoriamente, fomenta en el alumno la búsqueda de conocimiento y permite que se desenvuelva en el ambiente académico generando interacciones sociales y experiencias que puede recoger de otras personas.

Es por ello que el modelo constructivista refiere que los alumnos que puedan tener relaciones sociales adecuadas tienen mejores oportunidades de éxito durante los momentos de su estudio. En contraparte la ausencia de metas va influir negativamente en la motivación, porque aquellos alumnos que si tienen sus objetivos planteados firmemente incrementan su motivación (Arellano, 2018).

En el modelo conductista, se hace referencia al alumno como la base del aprendizaje, todo se centra en su comportamiento, en la manera en que afronta los nuevos retos y la actitud que presentan frente a la necesidad de aprender, esta corriente trata de identificar a través de antecedentes para explicar lo que el individuo realiza y cuales son sus sentimientos mientras desarrolla su actividad (Arellano, 2018).

2.3 Análisis comparativo

| Tópico | Definición | Autor | Análisis comparativo |
|--|--|---------------------|---|
| <p>Flipped classroom (modelo constructivismo social)</p> | <p>En este modelo se reconoce el rol activo del docente, donde los alumnos desarrollan sus habilidades mentales de forma natural a través de diversos caminos de descubrimiento.</p> | <p>Lev Vygotsky</p> | <p>Para Gutierrez y Rada (2012) el desarrollo del aprendizaje se ve beneficiado durante las interacciones de los alumnos con sus congéneres, Del mismo modo Pérez (2022), en su propuesta para el empleo del aula invertida en el aspecto constructivista, destaca la importancia y eficacia de la metodología flipped room, facilitan el aprendizaje dejando de lado la monotonía de otras técnicas clásicas y favorecen del desarrollo del alumno en un entorno con aprendizaje social.</p> |

| | | | |
|---|--|---------------------------------|--|
| <p>Motivación por el aprendizaje (modelo conductista)</p> | <p>La motivación es el empuje que promueve la conducta en el individuo, le permite realizar cambios tanto a nivel estudiantil como en la vida en general</p> | <p>García y Daménech (1997)</p> | <p>Para Torrano et al. (2017) el enfoque conductista explica todo lo referente a la conducta humana y aplicado a la motivación por el aprendizaje, refiere lo que el individuo siente cuando recibe información, como se desarrolla y como manifiesta a través de su conducta.</p> <p>Moran et al. (2019), manifiesta con sus hallazgos que los docentes generalmente recurren a la corriente constructivista para la motivación del aprendizaje, utilizando herramientas para desarrollar en el alumno la obtención de información de forma activa, pero aun es necesario mejores</p> |
|---|--|---------------------------------|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | enfoques y la implementación de infraestructura. |
|--|--|--|--|

2.4 Análisis crítico

El uso de la metodología flipped room tienen una gran relevancia como ayuda en los procesos de aprendizaje y el incremento de la motivación en los alumnos, tal como refiere Gutiérrez y Rada (2012) el uso de esta metodología va desarrollar la interacción social entre el alumnado y se van a beneficiar de las experiencias uno del otro. Así mismo, se generará un ambiente de análisis y discusión donde cada individuo expone sus ideas para llegar a conclusiones con diversos puntos de vista y fortalecer el pensamiento crítico de los jóvenes. En general el uso de esta nueva metodología va permitir dejar en el pasado aquellos métodos tradicionales donde el profesor exponía de forma unipersonal y los alumnos eran evaluados a través de exámenes semanales o mensuales, con este nuevo enfoque el alumno va ser parte activa de su aprendizaje, va fortalecer su capacidad investigativa y darle una mayor importancia al autoaprendizaje.

Por otro lado, la motivación que se presenta en los alumnos tiene influencia en su aprendizaje, un alumno motivado tiende a tener mejor rendimiento académico. El enfoque conductista hace referencia a la motivación de los alumnos, Torrano et al. (2017) explica como la conducta que presentan los alumnos refleja la forma en que recibe la información, como la maneja, retiene o la utiliza para su beneficio. En ese sentido el alumno va ser el pilar del aprendizaje, la actitud que tiene frente a los nuevos retos, nuevas metodologías va servir para crear las estrategias adecuadas y optimizar el sistema educativo actual.

CAPITULO III: MARCO REFERENCIAL

3.1 Reseña histórica

El IESP Juan XXIII tiene por fecha de creación el 1 de septiembre de 1961, por resolución ministerial N°16573 e inicio sus labores el 19 de septiembre, en la actualidad tiene 61 años de fundación. Fue creado como una escuela normal Urbana para féminas y por R.S N°236 fechado con 17 agosto de 1962, su administración paso a manos de las Madres Dominicanas del Santísimo Rosario como escuela normal para féminas, luego se transformó a una escuela del tipo mixta hasta mediados de 1973. Posteriormente con la R.M N° 023-2010 ED acoge la denominación de Instituto de educación superior pedagógico publico Juan XXIII, durante su larga trayectoria estuvo bajo la tutela directoral de diversas personas con grandes logros académicos. El instituto ha estado constantemente en innovación, adaptándose a los cambios y las nuevas tendencias en educación superior.

Como prueba de ello se han formado a más de 65 mil profesionales en distintos niveles de educación a nivel inicial, primaria, secundaria con diversas asignaturas como ciencias naturales, historia, educación física y carreras acordes a los nuevos cambios en el mundo como la informática e idiomas. De igual manera ha favorecido en la formación de más de 10 mil profesores en programas de especialización (Ramos, 2019).

3.2 Presentación de actores

La presente institución tiene como visión formar profesionales de la educación siguiendo una línea de creatividad, innovación, investigación, dominando las nuevas formas de tecnología, acorde a los avances y mandatos del mundo moderno, se compromete en formar profesionales de calidad, capaces de desarrollarse y evolucionar de forma permanente integrándose y diversificándose a nivel nacional e internacional.

Tiene como misión, ser una institución educativa superior pedagógica que forma tanto a nivel inicial, primaria y secundaria, cubriendo todos los estándares de calidad más elevados y con el compromiso de servir a la comunidad, promoviendo el desarrollo a través de capacitaciones, actualizaciones y especializaciones en los docentes siempre acorde a los requerimientos de los sistemas de educación nacional (Hernández et al., 2017).

Además, tiene como una de las metas principales la búsqueda de una calidad de educación elevada, siendo esta característica de necesidad para ir a la par con el desarrollo educativo moderno, la alta competencia que existe en el mercado laboral, la creación de nuevas instituciones educativas y el promover estrategias de educación con intervenciones donde se ejecute de forma innovadora una gestión institucional acorde a la excelencia y el promover el liderazgo a través de todos sus miembros.

Actualmente, el rubro educacional y las instituciones que forman docentes presentan grandes retos y deben contar con todas las condiciones para la creación de profesionales con capacidades para enfrentar exitosamente las exigencias del mundo globalizado y puedan tener una participación activa en el mercado laboral. Asimismo, deben formar seres humanos empáticos, con características propias

de una sociedad que evoluciona positivamente hacia un consenso de calidad humana superior, donde todos los individuos sean iguales y no se discrimine a nadie por su raza, sexo, orientación o religión que profesa.

De igual manera sigue los lineamientos hacia una gestión de calidad donde principalmente se busca, la equidad, que pueda garantizar una igualdad en oportunidades para el desarrollo de personalidad con base en la educación, respetar todo principio y los derechos de cada individuo.

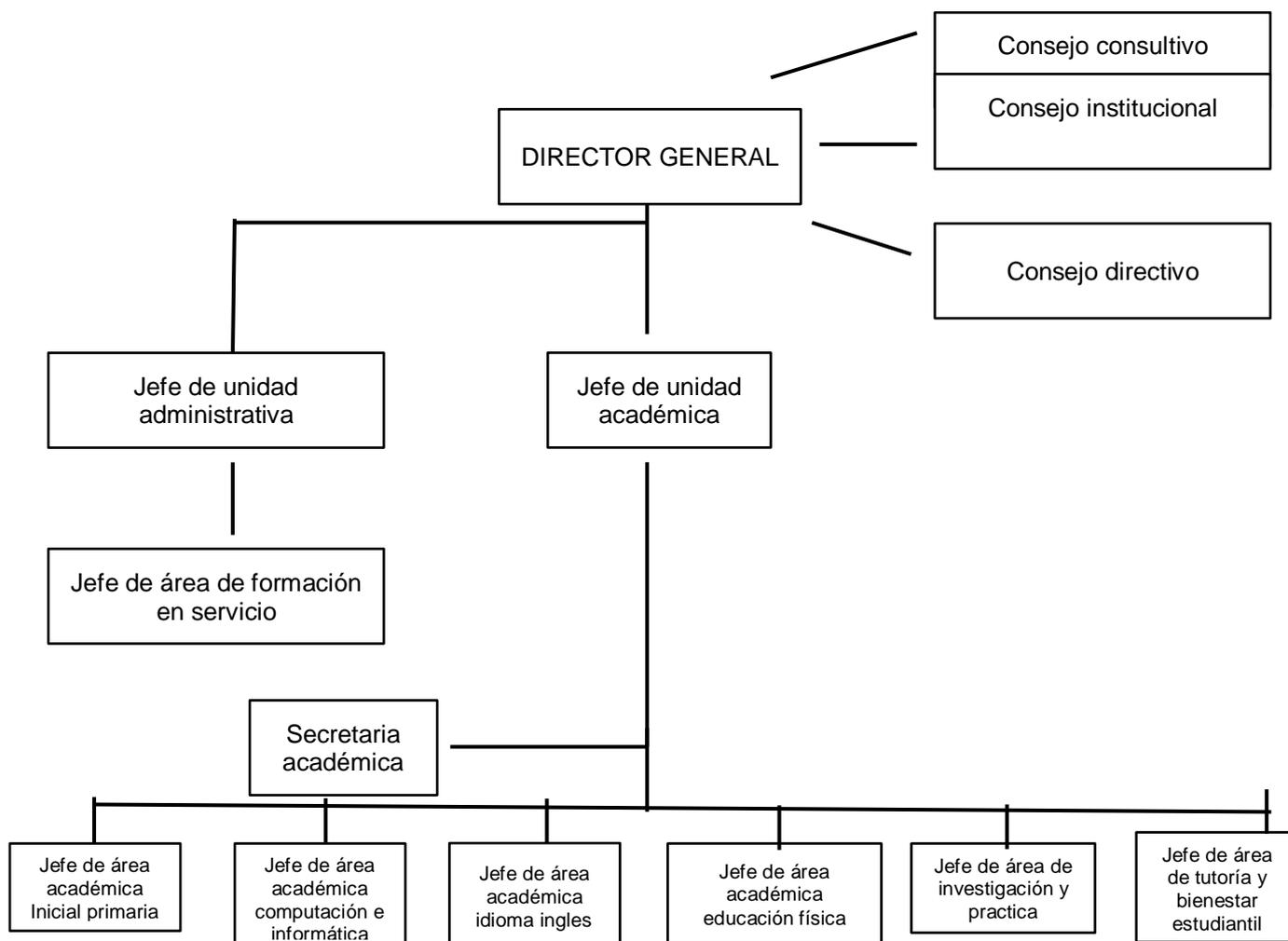
Capacidad para fomentar valores que puedan favorecer las libertades personales, responsabilidad social, mejora en sociedad, igualdad de género, para superar cualquier atisbo de discriminar, así como la práctica de una posición solidaria.

Poder mediar como elementos mediadores en la desigualdad personal y social.

Fomentar la participación de sectores comunitarios educativos de acuerdo los ámbitos que correspondan a sus competencias y responsabilidades en el desarrollo de actividades educativas, asimismo ejercer conjuntamente una política de clima de convivencia armonioso, que permita el desarrollo de todas las actividades y pueda servir para el logro de la excelencia educativa.

Ser flexible para que la estructura organizativa sea factible a los cambios y a la demanda de la sociedad, a tomar en cuenta la aptitud, interés y cubrir con las expectativas de los estudiantes, tomar en cuenta su personalidad, sus creencias y buscar el desarrollo de una metodología que pueda desarrollar actitudes humanitarias, buscando el crecimiento personal e institucional.

Organización del IESP JUAN XXIII



3.4 Diagnóstico sectorial

A nivel nacional, se ha identificado la vulnerabilidad que existe en el sector educativo principalmente por la consecución de desastres naturales, epidemias y otras emergencias, las políticas nacionales de educación buscan orientar las acciones hacia el fomento de educación en las gestiones educativas de riesgo y conciencia principalmente en el sector ambiental, para el reforzamiento de las entidades educativas en las zonas de peligro geográfico.

En un consenso general la situación educativa en la región se examina y se compara a las otras regiones y al entorno nacional, además se brinda un apoyo en un contexto en las regiones, a través del control y administración educativa que permitan llevar un seguimiento mas preciso.

En el análisis internacional el Perú, se ha posicionado en el ultimo lugar de acuerdo a las pruebas educativas para medir la calidad. Es tan pobre el nivel que los mejores estudiantes a nivel nacional se encuentran en el nivel promedio a nivel de otros países, más de la mitad de los estudiantes no cuentan con el apoyo total por parte de las entidades de salud o gobierno. También sufren una serie de desigualdades, conviven en ambientes que no son acordes para sobrellevar un periodo de educación acorde a los estándares internacionales. Las instituciones regionales y locales no cuentan con los servicios básicos, tienen graves deficiencias, no cuentan con material necesario, los profesionales de educación requieren mayor capacitación y además existe un gran riesgo de corrupción durante los procesos de selección de personal.

No es raro, que en los análisis de la data se identifiquen a los estudiantes y tengan carencias en el pensamiento lógico, crítico y esto es un reto que requiere nuevas políticas y el uso de otros métodos para potenciar las capacidades y las técnicas.

El estándar educativo, requiere de diferentes índices de calidad e igualmente se necesitan fuentes de información fiables. Con ello los funcionarios del sector podrán tomar las mejores decisiones para favorecer a los estudiantes, docentes e incrementar la calidad educativa.

| Fortalezas | Debilidades |
|---|---|
| <p>El IESP JUAN XXIII presenta una vasta experiencia y dispone de profesionales capaces para impartir conocimiento de acorde a las nuevas tecnologías.</p> <p>La gran mayoría de alumnos pueden adaptarse a los contextos académicos actuales, conociendo los diversos sistemas educativos actuales.</p> <p>Existe un inventario detallado de aplicaciones administrativas y no administrativas.</p> <p>El IESP JUAN XXIII dispone de equipamiento moderno, cuenta con profesionales de alto nivel en informática e idiomas pilares para trascender en educación a nivel internacional.</p> | <p>No se dispone de una política para mejorar continuamente, en conjunto con los logros obtenidos.</p> <p>No cuenta con unidades de control y seguridad en el rubro de informática siendo susceptible a cambios y falta de ciberseguridad.</p> <p>No hay evaluaciones en la calidad y seguridad para los proyectos.</p> <p>Ausencia de mecanismos de control para las áreas de información y análisis institucional.</p> <p>Necesario tener automatización en los procesos a través de la web, manejo y promoción por redes sociales.</p> <p>Uso de aplicaciones, control de visitas y necesidad de web manager idóneo.</p> |

| Oportunidades | Amenazas |
|--|--|
| <p>A raíz de la crisis por la pandemia del covid 19, el uso de los métodos de educativos a través de la web permite a los usuarios aprender de forma continua, acorde a sus horarios y usando tecnologías y métodos actualizados.</p> <p>Se va a fomentar el desarrollo de actividades que están en línea con los nuevos métodos de cambio educativo como el flipped classroom.</p> <p>Brinda la posibilidad a los estudiantes de una inmersión en los sistemas online de educación, abre la posibilidad a tener un mayor rango de línea de investigación en diversos aspectos nacionales e internacionales.</p> | <p>Necesidad de implementar sistemas nuevos para cumplir con la necesidad sin tener estándares adecuados.</p> <p>Elevada demanda de los estudiantes por los nuevos métodos y poca oferta.</p> <p>Evolución de las nuevas tecnologías de información, inadecuada preparación de los docentes o resistencia a los nuevos métodos de aquellos con más años de experiencia.</p> <p>Los soportes para los métodos online necesitan soportes de tipo externo, el sistema local no cuenta con estas implementaciones.</p> |

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1 Marco metodológico

Tipo de investigación: Aplicada, este tipo de estudio tiene como finalidad identificar un problema, indagar la posible solución y generar un aporte al conocimiento científico (Álvarez, 2020).

Diseño de investigación: Pre experimental, donde se ejerce un control limitado en las variables, tienen como finalidad acercar los hallazgos y problemas a un concepto real. Longitudinal, porque se analiza la variable en dos momentos, antes y después. De enfoque cuantitativo, a través de procesos estadísticos se comprobará las hipótesis (Arias y Covinos, 2021).

Nivel Explicativo, no solo describen concepto o problemas, también buscan el origen de los mismos y explican su desarrollo (Hernández y Mendoza, 2018).

Población

La población de estudio fueron los estudiantes del VII ciclo del instituto de educación superior pedagógico público Juan XXIII Ica 2022

Para, Arias y Covinos (2021) la población corresponde al número total de los casos que representan una característica en común entre las unidades, asimismo son aquellos individuos que son solicitados para ser partícipes en una investigación.

Muestra

Corresponde al subconjunto de la población que tienen las mismas características, es una representación aceptable del total establecido para ser parte del estudio. (Hernández y Carpio, 2019).

En ese sentido no se hizo uso de la fórmula de muestra, porque se trabajó con toda la población que corresponde a 45 individuos, este muestreo se considera de tipo muestral (Arias y Covinos, 2021)

Técnica

Se utilizó la encuesta, la cual se puede definir como el grupo de preguntas utilizada para recolectar información de individuos que participan de una investigación o estudio (Arias y Covinos, 2021).

Asimismo, el instrumento que se utilizó fue el cuestionario, que son aquellos documentos utilizados para recoger información de manera organizada y está conformado por los indicadores de las variables que corresponde a la encuesta. (Sarabia y Alconero, 2019).

Variables

Flipped classroom

Es el modelo de pedagogía donde transfiere el trabajo y algunos procesos del aprendizaje hacia afuera del aula, además se utiliza el tiempo de aprendizaje para que el alumno, junto con el docente pueda desarrollar la clase, resolver sus dudas de acuerdo a su ritmo y de potenciar los procesos para adquirir práctica y conocimiento.

Motivación por el aprendizaje

Corresponde a la actitud externa e interna en un individuo en relación hacia la adquisición de nuevos conocimientos, este proceso mueve al sujeto a querer aprender, por tanto, también corresponde a un proceso endógeno.

Procedimientos

El proceso de investigación se realizó en los estudiantes de VII ciclo del IESP Juan XXXIII, la encuesta fue realizada durante los días miércoles a sábado del mes de noviembre 2022, los instrumentos fueron preparados para la recolección de información, se brindaron los instrumentos a través de un link y mediante Google forms y en caso fue necesario o el participante en ese momento no pudiera acceder a este link se le proporcionó el documento en físico. Asimismo, se les realizó una pequeña introducción previa a la recolección de los datos, donde se les informó que sus respuestas iban a ser totalmente anónimas.

Finalmente, la recolección culminó con éxito obteniendo la cantidad de población previamente establecida, además se evitó la interferencia con el desarrollo de las actividades normales de la institución.

4.2 Resultados

HIPÓTESIS GENERAL

H₁: La metodología flipped classroom tiene influencia en la motivación por el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo del instituto de educación superior pedagógico público Juan XXIII Ica 2022

H₀: La metodología flipped classroom no tiene influencia en la motivación por el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo del instituto de educación superior pedagógico público Juan XXIII Ica 2022

Se estableció un nivel de significancia de 0.05

De igual forma, siendo la variable categórica y para establecer la influencia antes y después del flipped classroom, se eligió para el contraste de hipótesis la prueba chi cuadrado de Mc Nemar y fue construida la siguiente tabla.

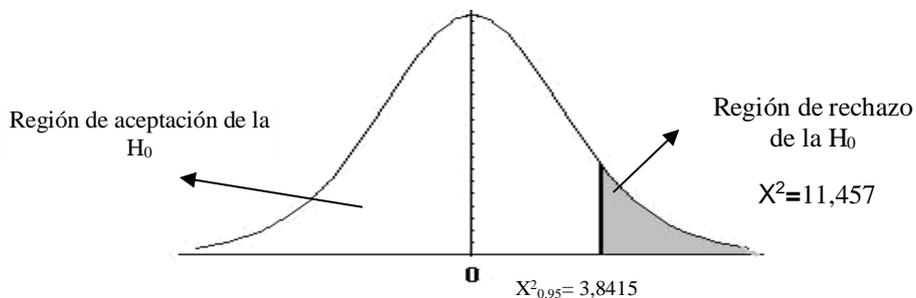
Tabla 1. Influencia del flipped classroom en la motivación por el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo del instituto de educación superior pedagógico publico Juan XXIII Ica 2022

| MOTIVACIÓN | ANTES | | DESPUÉS | |
|------------|-------|-------|---------|-------|
| | N | % | N | % |
| BAJA | 21 | 46.7 | 4 | 8.9 |
| REGULAR | 17 | 37.8 | 2 | 4.4 |
| ALTA | 7 | 15.6 | 39 | 86.7 |
| TOTAL | 45 | 100.0 | 45 | 100.0 |

Chi2 McNemar 11,457 p=0.017

Fue establecido el nivel de significancia de 0.05

La prueba estadística elegida fue Chi2 de McNemar 11,457



Encontrándose un valor de $p=0.017$

Con un valor de $p= 0.017$ se procede a rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna: La metodología flipped classroom tiene influencia en la motivación por el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo del instituto de educación superior pedagógico publico Juan XXIII Ica 2022 (tabla 1)

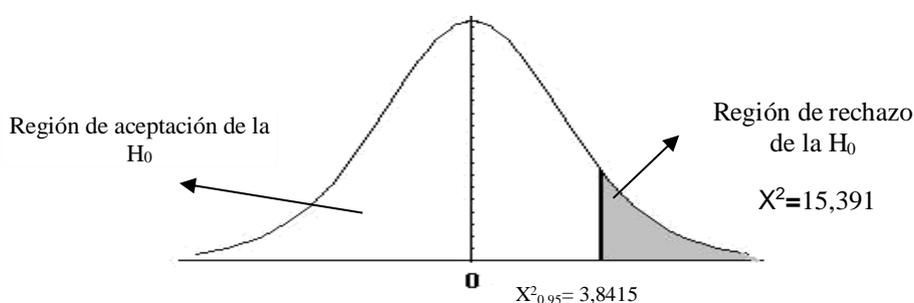
Tabla 2. Influencia del flipped classroom en la motivación intrínseca por el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo del instituto de educación superior pedagógico público Juan XXIII Ica 2022

| MOTIVACIÓN INTRÍNSECA | ANTES | | DESPUÉS | |
|-----------------------|-------|-------|---------|-------|
| | N | % | N | % |
| BAJA | 29 | 64.4 | 0 | 0.0 |
| REGULAR | 13 | 28.9 | 2 | 4.4 |
| ALTA | 3 | 6.7 | 43 | 95.6 |
| TOTAL | 45 | 100.0 | 45 | 100.0 |

Chi2 McNemar 15,391 p=0.009

Se estableció el nivel de significancia de 0.05

La prueba estadística elegida fue Chi2 de McNemar 15,391



Con un valor de $p = 0.009$ se procede a rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna: La metodología flipped classroom tiene influencia en la motivación intrínseca por el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo del instituto de educación superior pedagógico público Juan XXIII Ica 2022 (tabla 2)

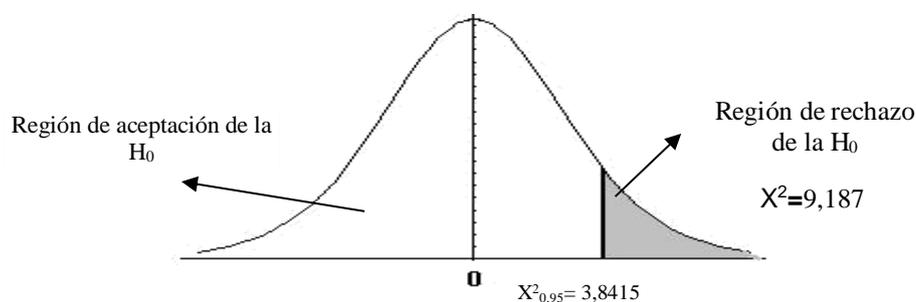
Tabla 3. Influencia del flipped classroom en la motivación extrínseca por el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo del instituto de educación superior pedagógico público Juan XXIII Ica 2022

| MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA | ANTES | | DESPUÉS | |
|-----------------------|-------|-------|---------|-------|
| | N | % | N | % |
| BAJA | 7 | 15.6 | 3 | 6.7 |
| REGULAR | 32 | 71.1 | 1 | 2.2 |
| ALTA | 6 | 13.3 | 41 | 91.1 |
| TOTAL | 45 | 100.0 | 45 | 100.0 |

Chi2 McNemar 9,187 $p=0.042$

Se estableció el nivel de significancia de 0.05

La prueba estadística elegida fue Chi2 de McNemar 9,187



Con un valor de $p= 0.042$ se procede a rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna: La metodología flipped classroom tiene influencia en la motivación extrínseca por el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo del instituto de educación superior pedagógico público Juan XXIII Ica 2022 (tabla 3)

CAPITULO V: SUGERENCIAS

CONCLUSIONES

Se logró demostrar que la metodología flipped classroom mejora significativamente la motivación por el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo del instituto de educación superior pedagógico publico Juan XXIII Ica 2022. Esta conclusión fue evidenciada al contrastar la hipótesis general con un valor de $p= 0.017$ demostrando un resultado significativo.

Se logró evidenciar que la metodología flipped classroom mejora significativamente la motivación intrínseca por el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo del instituto de educación superior pedagógico publico Juan XXIII Ica 2022. Esta conclusión se evidenció al contrastar la hipótesis general con un valor de $p= 0.009$ demostrando un resultado significativo.

Se logró demostrar que la metodología flipped classroom mejora significativamente la motivación extrínseca por el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo del instituto de educación superior pedagógico publico Juan XXIII Ica 2022. Esta conclusión se evidenció al contrastar la hipótesis general con un valor de $p= 0.042$ demostrando un resultado significativo.

RECOMENDACIONES

Se sugiere a los funcionarios de la institución educativa, que puedan programar capacitaciones a los docentes, en relación a la aplicación del método flipped classroom, para afianzar esta nueva práctica pedagógica y pueda fortalecerse la motivación por el aprendizaje en los estudiantes.

Se sugiere a los funcionarios de la institución educativa, desarrollar talleres e intervenciones educativas hacia los estudiantes donde se resalte la importancia y eficacia del flipped classroom y como mejora la motivación intrínseca, donde se pueda reforzar la autodeterminación, curiosidad, hacer frente a los desafíos mediante el esfuerzo propio sin necesidad de recompensas externas.

Es necesario que los funcionarios de la institución educativa, puedan desarrollar de manera sostenible la metodología flipped classroom principalmente en los docentes, ya que ellos son los que brindarán la motivación extrínseca en los estudiantes, promoviendo la participación activa del docente, desarrollar el pensamiento crítico y demostrar al alumno los beneficios de esta nueva pedagogía para que puedan ser parte de su desarrollo.

Referencias bibliográficas

- Aguayo, M., Bravo, M., Nocetti, A., Concha, L. y Aburto, R. (2019). Perspectiva estudiantil del modelo pedagógico flipped classroom o aula invertida en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista Educación*, 43 (1): 1 – 17. DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.31529>
- Akçayır, G., & Akçayır, M. (2018). The flipped classroom: A review of its advantages and challenges. *Computers & Education*, 126, 334–345. doi: 10.1016/j.compedu.2018.07.021
- Álvarez, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/10818>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). Diseño y Metodología de la investigación (1era ed.). Enfoques Consulting EIRL. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/226>
- Bacalla, M. (2021). Técnica flipped classroom para la motivación en el estudio de la Escuela Profesional de Contabilidad, Amazonas [tesis doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80078>
- Banda, A. (2019). Motivación intrínseca en universitarios de una generación de futuros psicólogos. En *Visión académica 2030: estrategias en universidades mexicanas* (1 ed., pp. 256-270)
- Cabi, E. (2018). The Impact of the Flipped Classroom Model on Students' Academic Achievement. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 19(3). <https://doi.org/10.19173/irrodl.v19i3.3482>
- Chen, K.-S., Monrouxe, L., Lu, Y.-H., Jenq, C.-C., Chang, Y.-J., Chang, Y.-C. and Chai, P.Y.-C. (2018), Academic outcomes of flipped classroom learning: a meta-analysis. *Med Educ*, 52: 910-924. <https://doi.org/10.1111/medu.13616>
- Du, Y. (2020). Study on Cultivating College Students' English Autonomous Learning Ability under the Flipped Classroom Model. *English Language Teaching*, 13 (6):13 – 19. <https://doi.org/10.5539/elt.v13n6p13>

- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill Education.
- Hernández, C. y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Leo, J., & Puzio, K. (2016). Flipped instruction in a high school science classroom. *Journal of Science Education and Technology*, 25(5), 775–781.
- Lo, C.K., Hew, K.F. (2017). A critical review of flipped classroom challenges in K-12 education: possible solutions and recommendations for future research. *RPTEL* 12, 4. <https://doi.org/10.1186/s41039-016-0044-2>
- Malla Bustamante, C. P., & Pesantez Minga, N. P. (2023). Flipped Classroom como modelo pedagógico para la enseñanza-aprendizaje del cálculo de límites: Flipped Classroom as a pedagogical model for teaching-learning the calculation of limits. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 1560–1569. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.359>
- Mora, C. (2018). Influencia de la metodología Flipped Classroom en el rendimiento y motivación escolar en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato [tesis postgrado, Universidad de Alicante]. Repositorio RUA. <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/76979#vpreview>
- Monroy, M. y Monroy, P. (2019). El aula invertida versus método tradicional: En la calidad del aprendizaje The Flipped classroom versus traditional method: On the quality of learning. *Revista Electrónica Sobre Tecnología, Educación Y Sociedad*, 6(11). Recuperado a partir de <https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/692>
- Monjaras, J. (2019). Flipped Classroom en el contexto de educación superior técnica: potencialidades, limitaciones, influencias, desafíos y factores que inciden en los niveles de satisfacción o insatisfacción usuaria. el caso del Instituto Superior Tecnológico Tecsup-Arequipa [tesis pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio UNSA. <http://190.119.145.154/handle/UNSA/9577>

- Paredes, L. y Chicaza, J. (2021). Flipped Classroom en el desarrollo gramatical del inglés. *Ecos De La Academia - Universidad Técnica Del Norte*, 6(11),73–89. <http://revistasojs.utn.edu.ec/index.php/ecosacademia/article/view/438>
- Perdomo, R. (2021). Motivación intrínseca y extrínseca hacia la clase de educación física en escolares [tesis pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33375>
- Pegalajar, María. (2020). Relationship between academic-personal motivation of freshman pedagogy students and individual learning strategies. *Formación universitaria*, 13(5), 257-268. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000500257>
- Ramos, G y Ramos, P. (2019). Uso del portafolio virtual para mejorar la gestión pedagógica de los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Juan XXIII de Ica [tesis postgrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio UNH. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/5df36c62-e151-433a-a160-8e924cbc5e3d>
- Sarabia, C. y Alconero, A. (2019). Claves para el diseño y validación de cuestionarios en Ciencias de la Salud. *Enfermería en Cardiología* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7142007>
- Usán, P. y Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. <https://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Zheng, X., Johnson, T.E. & Zhou, C. (2020). A pilot study examining the impact of collaborative mind mapping strategy in a flipped classroom: learning achievement, self-efficacy, motivation, and students' acceptance. *Education Tech Research Dev* 68, 3527–3545. <https://doi.org/10.1007/s11423-020-09868-0>
- Zeynep Turan & Birgul Akdag-Cimen (2020) Flipped classroom in English language teaching: a systematic review. *Computer Assisted Language Learning*, 33:5-6, 590-606, DOI: 10.1080/09588221.2019.1584117

ANEXOS

| PROBLEMA GENERAL | OBJETIVO GENERAL | HIPÓTESIS GENERAL | VARIABLES | MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN | POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>Problema general ¿Cuál es el efecto del flipped classroom en la motivación por el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo del instituto de educación superior pedagógico público Juan XXIII Ica 2022?</p> <p>Problemas específicos PE1: Determinar el efecto del flipped classroom en la motivación intrínseca por el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo del instituto de educación superior pedagógico público Juan XXIII Ica 2022</p> <p>PE2: Determinar el efecto del flipped classroom en la motivación extrínseca por el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo del instituto de educación superior pedagógico público Juan XXIII Ica 2022</p> | <p>Objetivo general Determinar el efecto del flipped classroom en la motivación por el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo del instituto de educación superior pedagógico público Juan XXIII Ica 2022</p> <p>Objetivos específicos OE1: Determinar el efecto del flipped classroom en la motivación intrínseca por el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo del instituto de educación superior pedagógico público Juan XXIII Ica 2022</p> <p>OE2: Determinar el efecto del flipped classroom en la motivación extrínseca por el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo del instituto de educación superior pedagógico público Juan XXIII Ica 2022</p> | <p>Hipótesis General La metodología flipped classroom tiene influencia en la motivación por el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo del instituto de educación superior pedagógico público Juan XXIII Ica 2022</p> <p>Hipótesis específicas HE1: La metodología flipped classroom tiene influencia en la motivación intrínseca por el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo del instituto de educación superior pedagógico público Juan XXIII Ica 2022</p> <p>HE2: La metodología flipped classroom tiene influencia en la motivación extrínseca por el aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo del instituto de educación superior pedagógico público Juan XXIII Ica 2022</p> | <p>Variable Independiente Flipped classroom</p> <p>Dimensiones: Ambiente flexible Cultura de aprendizaje Contenido dirigido Facilitador profesional</p> <p>Variable dependiente: Motivación por el aprendizaje</p> <p>Dimensiones: D1: Motivación intrínseca D2: Motivación extrínseca</p> | <p>Tipo: Aplicada Nivel: explicativa</p> <p>Diseño: Pre experimental</p> <p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumentos: cuestionario</p> | <p>Población Estará compuesta por 45 estudiantes de VII ciclo del instituto de educación superior pedagógico público Juan XXIII</p> <p>Muestra No se realizó formula muestral porque se trabajó con toda la población.</p> |

| VARIABLES | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES |
|--|--|---------------------------|---|
| Variable Independiente Flipped classroom | Implementación de la metodología en dos sesiones previo y posterior a la evaluación de la motivación. | Ambiente flexible | Espacios para interactuar Observación y seguimiento Oportunidades de aprender de distintas maneras y demostrar su dominio. |
| | | Cultura de aprendizaje | Oportunidades brindadas participar en actividades significativas no centradas en el docente. Actividades guiadas a través de la retroalimentación y diferenciación |
| | | Contenido dirigido | Contenidos accesibles para revisión de cada estudiante Contenidos relevantes Uso de la diferenciación para lograr los puntos anteriores. |
| | | Facilitador profesional | Retroalimentación individuales o grupales Evaluaciones formativas Autorreflexión y colaboración con otros docentes |
| Variable Dependiente Motivación por el aprendizaje | Es el grado de motivación analizado con el cuestionario y tiene como valor final niveles de baja, regular y alta | D1: Motivación intrínseca | Fuerza personal. Fijación de metas. Autoeficacia. Autoconciencia. |
| | | D2: Motivación extrínseca | Reconocimiento social. Premios e Incentivos. Intereses y expectativas. |

Cuestionario Motivación

Indicaciones: A continuación, se te presentan serie de ítems, lee cuidadosamente cada una de ellas, y marca con un aspa (X) la alternativa que consideres la más adecuada.

No (0) - Más o menos (1) - Si (2)

| N° | ÍTEM | ALTERNATIVAS | | |
|-----|---|--------------|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 |
| | Dimensión 1: Motivación intrínseca | | | |
| 1. | Me dedico al máximo en mis clases porque tengo interés y voluntad para aprender. | | | |
| 2. | Hago y cumplo con todas las actividades asignadas por el docente para mejorar mi aprendizaje en el curso. | | | |
| 3. | Me esfuerzo en aprender porque me servirá para lo que pienso estudiar a futuro. | | | |
| 4. | Estudio con mayor empeño porque quiero ser el mejor estudiante. | | | |
| 5. | Me esfuerzo y dedico tiempo en aprender para tener un mejor rendimiento. | | | |
| 6. | Practico constantemente en mi casa y en el aula para aprender mejor el curso. | | | |
| 7. | Soy consciente de mis dificultades en las clases y me esfuerzo en mejorar mi nivel de aprendizaje. | | | |
| 8. | Si tengo dudas al desarrollar las actividades, pregunto al docente, utilizo diccionario, libros o la internet para perfeccionar mi aprendizaje. | | | |
| | Dimensión 2: Motivación extrínseca | | | |
| 9. | Solo participo en la clase porque quiero ser reconocido y llegar a ser el más popular del salón. | | | |
| 10. | Trato de desarrollar bien las actividades en las clases porque quiero recibir reconocimiento del profesor y mis compañeros. | | | |
| 11. | Asisto a clases para no salir desaprobado. | | | |
| 12. | Participo en la clase para mejorar mis calificaciones. | | | |
| 13. | Sólo estudio bien porque obtendré buenos resultados en el examen. | | | |
| 14. | Estudio porque considero que es muy importante y me ayudará a desenvolverme en el futuro, frente a una sociedad cambiante. | | | |
| 15. | Considero que aprender los cursos es necesario para tener mayores oportunidades en el campo laboral y profesional. | | | |
| 16. | Considero que siempre hay algo nuevo que aprender y eso me sirve para lograr mis objetivos en mi vida. | | | |